

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Хаапалампинская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
Сортавальского МР РК
Хаапалампинская ООШ

Говядкова Е. В.
Говядкова Е. В.

«26» 08 2015 г.

Рабочая программа по биологии

(основная общеобразовательная программа
основного общего образования)

для 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

Разработчики:

Сидорук О.В., учитель биологии,
Алексеева Е.А., учитель биологии

Принята на педагогическом совете

Протокол № 36 от

«26» 08 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часов для обязательного изучения БИОЛОГИИ в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Курс изучается согласно

- примерной программе основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Концентрический курс. / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Москва . «Дрофа» 2014.
- программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, «Дрофа» 2014;
- учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как важных элементов культуры.

Курс «Введение в биологию» в основной школе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы, является пропедевтической основой для изучения данной естественной науки. Он формирует у обучающихся систему комплексных знаний об объектах живой и неживой природы.

Изучение биологии в 5 классе **направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение начальными** естественнонаучными **умениями** проводить наблюдения, измерения и опыты, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ»

Личностными результатами обучения биологии является:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
2. формирование любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
3. формирование интеллектуальных и творческих способностей методами естественных наук;
4. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. понимание необходимости защиты окружающей среды;
6. формирование ответственного отношения к природе;
7. понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. овладение навыками оказания первой помощи.
9. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование ответственного отношения к обучению;
11. формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
12. формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
13. осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
14. формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения биологии являются:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. умение оценивать усваиваемое содержание в нравственно-этическом аспекте;
3. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере;
4. развитие навыков обучения; доброжелательное отношение к мнению другого человека;
5. формирование уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
6. осознание социальных норм и навыков поведения в классе и в школе;
7. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
8. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
9. формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
10. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

13. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
14. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
15. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
16. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
17. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
18. умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
19. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
20. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
21. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
22. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
23. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников;
24. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
25. проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
26. ставить учебную задачу под руководством учителя;
27. систематизировать и обобщать разные виды информации;
28. составлять план выполнения учебной задачи.
29. проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
30. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
31. самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
32. находить и использовать причинно-следственные связи;
33. формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
34. выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
35. работать в соответствии с поставленной задачей;
36. составлять простой и сложный план текста;
37. участвовать в совместной деятельности;
38. работать с текстом параграфа и его компонентами;
39. узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Предметными результатами освоения биологии являются:

1. основные признаки живой природы;
2. устройство светового микроскопа;
3. основные органоиды клетки;
4. основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
5. ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
6. объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

7. характеризовать методы биологических исследований;
8. работать с лупой и световым микроскопом;
9. узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
10. объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
11. соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
12. существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
13. основные признаки представителей царств живой природы.
14. определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
15. устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
16. различать изученные объекты в природе, на таблицах;
17. устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
18. объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
19. основные среды обитания живых организмов;
20. природные зоны нашей планеты, их обитателей.
21. сравнивать различные среды обитания;
22. характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
23. сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
24. выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
25. приводить примеры обитателей морей и океанов;
26. наблюдать за живыми организмами.
27. предков человека, их характерные черты, образ жизни;
28. основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
29. правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
30. простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
31. объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
32. объяснять роль растений и животных в жизни человека;
33. обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
34. соблюдать правила поведения в природе;
35. различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
36. вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
37. формирование представлений о биологической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
38. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе ее экологических параметров;
39. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации биологической информации;
40. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению естественно - научных знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.

Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.

Органические вещества и их роль в клетке.

Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.
- *Строение клеток (на готовых микропрепаратах)*¹.
- Строение клеток кожицы чешуи лука*.
- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый.

Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время—1 ч.

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Исследование организации жизни муравейника (пчелиной семьи, семьи бумажных ос и др.).
2. Подготовка экспозиции «Вселенная в представлениях древних народов».
3. Создание карты «Животный и растительный мир нашего района».
4. Создание презентации «Обитатели разных природных зон».
5. Подготовка сборника рассказов «Необычные растения нашего края».
6. Практико-ориентированные проекты «Мой вклад в охрану природы», « Посади и вырасти дерево», « Возьми шефство над бродячим животным или животным в зоопарке»,
7. Фотоотчёт о проделанной работе «Смастери кормушки для птиц» или « Очисти от мусора участок леса, берега реки, парк, участок у дома» и т. п.
8. Проект «Юные дрессировщики» (с демонстрацией результатов на организованном выступлении перед публикой)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология. Введение в биологию. 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Живой организм: строение и изучение (9 ч);		
1.	Введение. Живой организм.	Выделяют существенные признаки живых организмов, называют основные свойства живых организмов, сравнивают признаки живых организмы и неживых тел, дают определение понятию «биология», объясняют роль и значение биологических знаний в повседневной жизни; запоминают основные признаки живой природы
2.	Наука о живой природе П.Р. №1 Знакомство с оборудованием для научных исследований	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека, знакомятся с основным лабораторным оборудованием; сравнивают, зарисовывают оборудование в тетрадях, делают выводы по результатам работы; запоминают правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ
3.	Методы изучения природы П.Р. №2 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы	Определяют основные методы биологических исследований; соблюдают правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользуются различными способами измерения длины, температуры, времени; запоминают понятия: опыт, наблюдение, гипотеза
4.	Увеличительные приборы. П.Р. №3 Устройство ручной лупы, светового микроскопа	работают с лупой и световым микроскопом, выясняют устройство светового микроскопа; соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами; готовят микропрепараты распознают на таблицах и препаратах основные органоиды клетки; изучают строение живой клетки (главные части), строение и функции органоидов клетки,
5.	Живые клетки. Л.Р. №4 Строение клеток кожицы чешуи лука	Въясняют строение основных органоидов клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Узнают их на таблицах и препаратах; соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами; объясняют строение и функции органоидов клетки, называют устройство светового микроскопа
6.	Химический состав клетки. Л.Р. №5 Определение состава семян пшеницы.	Объясняют роль органических и минеральных веществ в клетке; сравнивают основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; характеризуют функции воды, минеральных солей, белков, углеводов, жиров в

	Д.Р. №6 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов		клетке и организме
7.	Вещества и явления в окружающем мире		Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Наблюдают вещества в различных агрегатных состояниях; различают тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки; приводят примеры простых и сложных веществ; оценивают признаки тел живой и неживой природы, дают определения терминам: атом, молекула, вещество.
8.	Великие естествоиспытатели		Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук обосновывают их открытия в биологии; запоминают имена ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы
9.	Контрольная работа по теме «Живой организм»		формулируют значение биологических знаний в повседневной жизни, их роль; называют основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых тел; определяют основные методы биологических исследований; дают определение понятиям: биология, метод, клетка, атом, молекула, вещество...; объясняют правила пользования лабораторным оборудованием; делают выводы по строению и функциональным особенностям клеток, приводят примеры простых и сложных веществ объясняют роль естествоиспытателей и их открытий в биологии;
2. Многообразие живых организмов (15ч):			
10	Как развивалась жизнь на Земле		Различают изученные объекты по таблицам и иллюстрациям. Работают с текстом учебника, находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, энциклопедиях мультимедийном приложении, используют дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; запоминают существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; Называют этапы формирования жизни на Земле; гипотезы возникновения Земли
11.	Разнообразие живого		Приводят простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; Определяют предмет изучения систематики. Приводят примеры представителей царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливают черты сходства и различия у представителей основных царств; наблюдают изученные объекты в природе, на таблицах; описывают схемы и рисунки; делать зарисовки животных.

12.	Бактерии			Выявляют отличительные признаки представителей царства Бактерий, используют дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; различать изученные объекты на таблицах; делают зарисовки различных бактерий; находят особенности строения и жизнедеятельности бактерий; объясняют роль представителей бактерий в природе и жизни человека.
13.	Грибы			Наблюдают и описывают внешний вид представителей царства Грибы, их рост, развитие, поведение, устанавливают существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов, определяют принадлежность биологических объектов к грибам; объясняют роль представителей царства грибов в природе и жизни человека фиксируют результаты и формулируют выводы
14.	Растения. Водоросли.			Наблюдают и описывают внешний вид водорослей, устанавливают признаки приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль водорослей в природе и жизни человека; используют дополнительные источники информации для определения принадлежности биологических объектов к водорослям;
15.	Мхи			Наблюдают и описывают внешний вид определяют принадлежность изучаемых объектов к мхам; сравнивают их рост, развитие с представителями царства Грибов, объясняют роль мхов в природе и жизни человека; устанавливают признаки приспособленности организмов к среде обитания; фиксируют результаты и формулируют выводы.
16.	Папоротники			Определяют принадлежность биологических объектов к папоротникам; устанавливают черты сходства и различия у представителей папоротников; различают изученные объекты в природе, на таблицах; делают зарисовки растений;
17.	Голосеменные растения			устанавливают признаки приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль папоротников в природе и жизни человека;
18.	Покрывтосеменные растения			Наблюдают и описывают внешний вид голосеменных растений, их строение, рост, развитие, определяют принадлежность био-логических объектов к голосеменным; устанавливают черты сходства и различия у представителей голосеменных; различать изученные объекты в природе, на схемах, таблицах; формулируют выводы, используют дополнительные источники информации для знакомства с многообразием голосеменных растений.
				Наблюдают и описывают внешний вид покрытосеменных объектов, определяют принадлежность биологических объектов к покрытосеменным; устанавливают черты сходства и различия у предста-вителей покрытосеменных; различают изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливают признаки приспособленности

				организмов к среде обитания; объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека; фиксируют результаты и формулируют выводы
19.	Значение растений в природе и жизни человека			Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Осваивают навыки выращивания комнатных растений, оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения, сравнивают изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливают признаки приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей царства Растений в природе и жизни человека
20.	Животные. Простейшие			определяют принадлежность биологических объектов к простейшим; устанавливают черты сходства и различия у представителей простейших; различают изученные объекты на таблицах; делают зарисовки простейших животных; устанавливают признаки приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей простейших в природе и жизни человека;
21.	Беспозвоночные			Наблюдают и описывают внешний вид беспозвоночных животных, проводят простейшую классификацию беспозвоночных; определяют принадлежность биологических объектов к типу беспозвоночных; устанавливают черты сходства и различия у представи-телей беспозвоночных; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей беспозвоночных в природе и жизни человека;
22.	Позвоночные			Наблюдают и описывают внешний вид простейшую классификацию позвоночных животных по отделным классам; устанавливают черты сходства и различия у представителей позвоночных; различают изученные объекты в природе и на таблицах; делают зарисовки животных; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей царств живой природы в жизни человека; фиксируют результаты и формулируют выводы
23.	Значение животных в природе и жизни человека			Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека, различают изученные объекты, устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей царств живой природы в жизни человека.
24.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»			Называют этапы формирования жизни на Земле; гипотезы возник-новения Земли проводят простейшую классификацию живых орга-низмов по отделным царствам; определяют принадлежность био-логических объектов к одному из царств живой природы; установ-ливают черты сходства и различия у представителей основных царств; различают изученные объекты; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняют роль представителей царств живой природы в жизни человека.

3. Среда обитания живых организмов (5ч);			
25.	Три среды обитания. Д.Р. №7 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания		Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, характеризуют условия жизни в различных средах обитания; называют виды растений и животных, населяющих их, выявляют особен-ности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания, прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биоло-гических объектов.
26.	Жизнь на разных материках.		Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. сравнивают условия обитания на разных материках. устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания;
27.	Природные зоны. Д.Р. №8 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации		Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из природных зон устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания;
28.	Жизнь в морях и океанах		Характеризуют условия жизни в различных сообществах морей и океанов; выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; приводят примеры обитателей морей и океанов; устанавливают черты приспособленности организмов к среде обитания; определяют названия растений и животных с использованием атласа-определителя
29.	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»		Сравнивают различные среды обитания; характеризуют условия жизни в различных средах обитания, в различных сообществах и на разных материках; сравнивают условия обитания в различных природных зонах; выявляют черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; приводят примеры обитателей морей и океанов; определяют названия растений и животных с использованием атласа-определителя
4. Человек на Земле (5 ч).			
30.	Как человек появился на Земле.		Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Запоминают этапы происхождения человека; объясняют характерные особенности предков человека, их характерные черты, образ жизни.

31.	<p>Как человек изменил Землю. Д.Р. №9 Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения</p>		<p>Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе, приводят примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты; называют исчезающие виды растений и животных, называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных, выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе, объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.</p>
32.	<p>Жизнь под утрозой. Не станет ли Земля пустыней.</p>		<p>Объясняют причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни че-ловека; обосновывают необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдению правил поведения в природе.</p>
33.	<p>Здоровье человека и безопасность Жизни П.Р. №10 Измерение своего роста и массы тела. П.Р. №11 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи</p>		<p>Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований направленных на сохранение здоровья; обосновывают необходимость вести здоровый образ жизни и необходимость отучать от вредных привычек своих товарищей; приводят правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; определяют простейшие правила оказания первой помощи при ожоге, обморожении и др.</p>
34.	<p>Контрольная работа по теме «Человек на Земле»</p>		<p>Закрепляют основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе, обосновывают необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдению правил поведения в природе. объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований направленных на сохранение здоровья;</p>

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

• Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

КЛЕТКА — **ЖИВАЯ СИСТЕМА** (2 ч) Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живото. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч) Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. **ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ** (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы Ткани живых организмов.

Тема 1.3. **ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ** (3 ч) Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (25 ч)

Тема 2.1. **ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ** (3 ч) Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, спонжи — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. **ДЫХАНИЕ** (2 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыт, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. **ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ** (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Крове-

носная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. **ВЫДЕЛЕНИЕ** (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. **ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ** (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. **ДВИЖЕНИЕ** (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. **РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (3 ч) Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. **РАЗМНОЖЕНИЕ** (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. **РОСТ И РАЗВИТИЕ** (3 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародышка (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. **ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ** (2 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термин: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспирт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ВЕГЕТОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

№ урока №	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
-----------	------------	-----------	---------------------------	---------------------------	---	------------------

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

1	Основные положения эволюционной учения Ч. Дарвина.	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания со свободным кратким и развернуты м ответом.	Перечислять факторы эволюции.	с.6, термины учить.
---	--	-------------------	--	--	-------------------------------	---------------------

РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (1 ЧАС)

2	Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии.	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания № 5-6 рабочей тетради. Задания с.16-17 учебника.	Объяснить особенности бактериальной клетки (размер, форма), передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий, размножение, роль в природных сообществах, в жизни человека. Выделить особенности строения и жизнедеятельности бак-терий различных групп.	с.10-13, термины учить, с.16-17 выполнит задание
---	---	-------------------	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (1 ЧАС)

3	Царство Грибы.	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания № 8-10 рабочей тетради. Задания с.26-27 учебника.	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Знать общую характеристику, происхождения, особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов, их классификацию. Сравнивать грибы с растениями и животными.	с.20-22, термины учить, с.26-27 выполнит задание
---	----------------	-------------------	--	---	---	--

ТЕМА 2.1. ЛИШАЙНИКИ (1 ЧАС)

4	Отдел Лишайники	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания № 19-23 рабочей тетради. Задания с.32-33 учебника. Тренировоч ные задания с.18-19 рабочей тетради.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	С.28-31, термины учить, с.32-33 выполнит задание
---	-----------------	-------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

5	Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания со свободным кратким и развернуты м ответом.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	С.34, 36-37 поговор ить.
---	---	-------------------	--	--	---	--------------------------

ТЕМА 3.1. ПОДЦАРСТВО НИЖНИЕ РАСТЕНИЯ (1 ЧАС)

6	Отдел Водоросли как древнейша я группа растений.	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие планов, рассказы вание, рассказр ивание иллустра ций.	Задания № 25-26 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов.	с.38-41, термины учить, с.46-47 выполнит задание
---	--	-------------------	--	--	--	--

ТЕМА 3.2. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (1 ЧАС)

7	Отдел Плауновид ные. Отдел Хвощевидны е.	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Чтение, заучиван ие, слушание , составлен ие	Выполнени е лабораторн ой работы № 7 и выводов по ней	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Сравнивать хвощи и плауны. Знать особенности строения, жизне-деятельности, распространения плауновидных и хвощевидных	с.56-59, термины учить, с.60-61 выполнит
---	--	--	--	---	---	--

							планов, рассказы в ание, расматривание иллюстраций.	Задание № 37 рабочей тетради). Задания № 35-36 рабочей тетради.	Задания с.60-61 учебника.	растений, их роль в природе.	ить задания
8	Отдел Папоротни ковьяые.	1	Урок Комплекс ного применеия знаний.	Чтение, заучиване, слушание составлен не планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Выполнение лабораторн ой работы № 8 и вывода по ней (задание № 41 рабочей тетради).	Задания № 38-40 рабочей тетради.	Задания с.66-67 учебника.	Задания с.34-36 рабочей тетради.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротниковобразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения папоротниковидных растений, их роль в природе.	С.62-65, термины	
9	Семённые растения. Отдел Голосемен ные. Лаборатор ная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльники и семян соонды».	1	Урок комплекс ного применеия знаний.	Лаборато рный практику м.	Выполнение лабораторн ой работы № 9 и вывода по ней (задание № 44 рабочей тетради).	Задания с.74-75 учебника.	Давать определение термину «голоосеменные растения». Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития голоосеменных растений. Выделить особенности голоосеменных растений. Знать происхождения и особенности организации голоосеменных растений, строение тела, жизненные формы.	С.68-70, термины			
ТЕМА 3.3. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (1 ЧАС)											
ТЕМА 3.4. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (1 ЧАС)											
10	Отдел Покрытосе	1	Комбинир	Чтение, заучиване	Задания № 45-46	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения.	с.76-81,				

меньшие (Цветковые) растения.	ованный.	не, слушание составлен не планов, рассказывание, расматривание иллюстраций.	рабочей тетради. Задания с.86-87 учебника.	Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Обьяснять происхождения покрытосеменных растений. Выделить особенности происхождения и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложные растений по сравнению с голоосеменными растениями.	термин
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (10ЧАСОВ)					

ТЕМА 4.1. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ЧАС)							
11	Общая характеристис типа подцарства Одноклеточные, или Простей- шие. Тип Саркожгут иконоопси.	1	Комбинир ованный.	Чтение, заучиване, слушание составлен не планов, рассказывание, расматривание иллюстраций.	Задания № 60-62 рабочей тетради. Задания с.100-101 учебника.	Определять принадлежность простейших к типам. Выделить особенности одноклеточных животных. Сравнивать по заданным критериям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органоиды. Исеть представление о многообразии форм саркодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека.	с.94-97, термины

ТЕМА 4.2. ДВУСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КИШЕ ЧНОПОЛОСТНЫЕ (1 ЧАСА)							
12.	Тип Кишечнопо лостные.	1	Комбинир ованный.	Чтение, заучиване, слушание составлен не планов, рассказывание, расматривание иллюстраций.	Задания № 71-72 рабочей тетради. Задания с.114-115 учебника.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией.	с.108 (1-2 абзац), термины
ТЕМА 4.3. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ЧЕРВИ (1 ЧАСА)							

13	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Тип Крульяне черви (Нематоды).	Комбинир ованный. Урок комплекс ного применен ия знаний.	Чтение, заучиван ие, слушание составлен не планов, рассказыв ание, рассматр ивание иллюстра ций.	Чтение, заучиван ие, слушание составлен не планов, рассказыв ание, рассматр ивание иллюстра ций.	Задания № 81, 83 рабочей тетради. Задания с.120-121 учебника. Задания № 85-87 рабочей тетради.	Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделить особенности строения. Сравнить строение пресноводной гилеры и белой шарарии. Знать общую характеристику, происхождения, основные классы плоских червей и класса Ресничные на примере планарии.	с.116-118, термины
ТЕМА 4.4. ТИП МОЛЛОСКИ (1 ЧАСА)							
14	Тип Моллюски. Класс Брюхоноги е (Улитки).	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Лаборато рный практику м.	Выполнени е лабораторн ой работы № 16 и выводы по ней (задание № 95 рабочей тетради). Задания № 93, 94, 96 рабочей тетради.	Задания с.142-143 учебника.	Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека.	с.134-137, термины

ТЕМА 4.5. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (1 ЧАСОВ)							
15	Тип Членистон огие. Класс Ракообразн ые. Класс Паукообраз ные. Класс Насекомые	Комбинир ованный. Урок комплекс ного применен ия знаний.	Чтение, заучиван ие, слушание составлен не планов, рассказыв ание, рассматр ивание иллюстра ций.	Задания со свободным кратким и развернуты м ответом. Задания № 102-105 рабочей тетради. Задания с.150-151 учебника.	Задания № 106-108 рабочей тетради. Задания с.156-157 учебника. Выполнени е лабораторн ой работы № 18 и выводы по ней (задание № 123 рабочей тетради).	Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообразие. Объяснять происхождение членистоногих. Выделить признаки животных типа Членистоногие. Знать особенности организации, происхождения, многообразие видов членистоногих, их классификацию. Выявлять приспособления ра- кообразных к среде обитания, образу жизни.	с.144, термины
ТЕМА 4.6. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (1 ЧАСА)							
16	Подтип Позвоночн ые. Надкласс	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Лаборато рный практику м.	Выполнени е лабораторн ой работы № 11 и	Задания с.166-167 учебника.	Называть системы органов, органы и их функции. Называть приспособления на- секомых к среде обитания, образу жизни. Сравнить представителей классов членистоногих.	с.175-179, термины

Рыбы.	ия знаний.	выводы по ней (задание № 136 рабочей тетради)	их классификацию.	с.184- 185 выполни ть задания я.
-------	------------	---	-------------------	---

ТЕМА 4.7. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (1 ЧАСА)

17	Классе Земноводн ые (Амфибии)	1	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Лаборато рные практику м.	Выполнени е лабораторн ой работы № 19 и выводы по ней (задание № 145 рабочей тетради). Задания с.194-195 учебника.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки.	с.186- 193, термин ы учить, с.194- 195 выполни ть задания я.
----	--	---	--	------------------------------------	--	---	--

ТЕМА 4.8. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (1 ЧАСА)

18	Классе Пресмыка ющиеся (Рептилии)	1	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание составлен е планов, рассказы ание, рассматр ивание иллюстра ций.	Задания № 146-148 рабочей тетради. Задания с.202-203 учебника. Доказывать более сложное строение рептилий. Сравнить пресмыкающихся и земноводных. Знать общую характеристику пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы.	196- 201, термин ы учить, с.202- 203 выполни ть задания я.
----	--	---	----------------------	--	--	--

ТЕМА 4.9. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ЧАСА)

19	Классе Птицы.	1	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Лаборато рные практику м.	Выполнени е лабораторн ой работы № 20 и выводы по ней (задание № 162 рабочей тетради). Задания с.220-221 учебника.	Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.	с.204- 210, термин ы учить, с.220- 221 выполни ть задания я.
----	------------------	---	--	------------------------------------	--	--	--

ТЕМА 4.9. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (1 ЧАСА)

20	Особеннос ти	1	Урок комплекс	Лаборато рные	Выполнени е	Выделять особенности строения	с. 223- 229,
----	-----------------	---	------------------	------------------	----------------	-------------------------------	-----------------

	организаци и млекопита ющих на примере плацентарн ых.	ного применен ия знаний.	практику м.	практическ ой работы № 1 и выводы по ней (задание № 185 рабочей тетради).	млекопитающих. Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих.	термин ы учить, с.236- 237 выполни ть задания я.
--	---	--------------------------------	----------------	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (1 ЧАС)

21	Царство Вирусъ.	1	Комбинир ованный.	Чтение, заучиван ие, слушание составлен е планов, рассказы ание, рассматр ивание иллюстра ций.	Задания № 186-189 рабочей тетради. Задания с.244-245 учебника. Знать общую характеристику вирусов, историю их открытия, строение вируса на примере вируса табачной мозаики, взаимодействия вируса и клетки.	с. 242- 243, термин ы учить, с.244- 245 выполни ть задания я.
----	--------------------	---	----------------------	--	--	---